



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-662/13-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>EDUCAnet – Soukromé gymnázium Ostrava, s.r.o.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Mjr. Nováka 1455/34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
<b>IČO:</b>	<b>25 380 401</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 016 366</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>společnost s ručením omezeným (s. r. o.)</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. et Bc. Markem Šimoňákem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>EDUCAnet, a.s., Na Pankráci 1062/58, 140 00 Praha 4 – Nusle; IČO 272 45 721</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>střední škola, Mjr. Nováka 1455/34, Ostrava-Hrabůvka</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>20. – 22. březen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v denní formě vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro gymnázia podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

EDUCAnet - Soukromé gymnázium Ostrava, s. r. o. (dále „škola“), vykonává činnost střední školy. Svou činnost zahájilo ve školním roce 2007/2008. Je součástí sítě šesti škol skupiny EDUCAnet, jejichž zřizovatelem je EDUCAnet, a. s. Škola se nachází v klidné části městského sídliště Ostrava-Hrabůvka s velmi dobrou dostupností. V areálu bývalé základní školy zaujímá celý pavilon, který si pronajímá od Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih. Opravy a údržbu většího rozsahu provádí vlastník budovy, drobné opravy hradí škola z vlastních zdrojů.

Ve školním roce 2012/2013 škola poskytuje vzdělání v denní formě v oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium. Vzdělávání, které probíhá podle ŠVP s motivačním názvem „S notebookem do školy“ platného od 1. září 2009, zajišťuje 14 učitelů a jedna asistentka pedagoga. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 160. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala ve čtyřech třídách 94 žáků, z toho 11 se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V porovnání se stavem k 30. září 2010 (104 žáků) a 30. Září 2011 (89 žáků) je zřejmé, že počet žáků se v posledních letech stabilizoval.

Prostředí školy působí přívětivě. Opravený vestibul je vyzdoben výtvarnými pracemi, chodby lemují tematické fotografie a obrazový materiál. Žáci mají k dispozici běžné i odborné učebny (cizích jazyků, výtvarné výchovy, přírodních věd s laboratoří); každý žák má ve třídě svou skříňku na věci. Kmenové třídy jsou vybaveny datovými projektory, stolními počítači a interaktivními tabulemi. K výuce tělesné výchovy učitelé využívají tělocvičnu v areálu bývalé základní školy. Relaxační úlohu plní školní internetová kavárna s knihovnou a půjčovnou filmů, poskytuje i běžné občerstvení. Žáci i učitelé mají k dispozici multifunkční tiskárnu s kopírkou. Stravování je zajištěno v nedaleké školní jídelně. V době od poslední inspekční činnosti (2009) došlo k dílčí rekonstrukci školní budovy – proběhla částečná výměna oken, postupně se obměňuje nábytek v běžných i odborných učebnách. Z investičních prostředků projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu (ESF) škola v roce 2010 pořídila čtyři interaktivní tabule (projekt „E-learning jako vzdělávací nástroj školy 3. tisíciletí“) a v roce 2011 solární soustavu (projekt „Rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání na škole“).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek školy, inzerce v hromadných sdělovacích prostředcích a vlastních propagačních materiálů, na dnech otevřených dveří i při osobních návštěvách základních škol. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům i jejich zákonným zástupcům. Hlavním kritériem k přijetí ke vzdělávání je průměrný prospěch ze všech předmětů ve II. pololetí 8. ročníku a v I. pololetí 9. ročníku základního vzdělávání, žáci jsou přijímáni po vyplnění informačního dotazníku. Při přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky. Pro žáky se SVP, jež identifikuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podmínky uzpůsobuje. Tři žáci se zdravotním postižením se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Při projevech školní neúspěšnosti učitelé žákům poskytují potřebnou podporu a konzultace. Žáci mohou využít služby externího psychologa.

Vyučující zpracovali ŠVP pro obor vzdělání Gymnázium ve čtyřletém studijním cyklu pod vedením koordinátorky ŠVP. Vzdělávací program uvádějí do praxe od roku 2009. Učební plány ŠVP reflektují požadavky na kvalitní všeobecné vzdělávání se zřetelem k úspěšné přípravě žáků k maturitní zkoušce. Učitelé se zaměřují na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), informatika a výpočetní technika se vyučuje po dvou hodinách v každém ročníku. Posíleny jsou i hodinové dotace českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a předmětů vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nabídka cizích jazyků je dostatečná, kromě angličtiny si žáci mohou zvolit německý nebo španělský jazyk. Bohatá nabídka volitelných předmětů (celkem sedm) směřuje do posledních dvou ročníků vzdělávání. Pokrývá celý vzdělávací obsah a umožňuje individuální profilaci žáků vzhledem k jejich další studijní orientaci. Žáci si volí až sedm

předmětů. Vzdělávací nabídku doplňují nepovinné předměty (sportovní hry, angličtina pro pokročilé, kurz matematiky, český jazyk k maturitě, výtvarná výchova v anglickém jazyce).

Výuka i související činnosti podporují rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Vedení školy podporuje moderní vyučovací metody s důrazem na projektové vyučování a využití prostředků ICT. Učitelé respektují individuální potřeby žáků, připravují jim učební texty v elektronické podobě. Inspekční hospitace proběhly v hodinách anglického jazyka, matematiky, základů společenských věd a informatiky a výpočetní techniky. Vyučující volili rozličné styly vzdělávání, využívali zejména frontální a individuální formu výuky. Vhodně pracovali s učebními pomůckami včetně prostředků ICT. V hodině základů společenských věd převažovala neúčelná frontální výuka s celohodinovým výkladem učitele.

Důležitou součástí vzdělávání jsou i tematické exkurze, návštěvy divadel, koncertů a výstav. Žáci se pravidelně zapojují do odborných soutěží a olympiád (biologie, chemie, český jazyk, anglického jazyk, matematika, výtvarná výchova), účastní se i středoškolské odborné činnosti (SOČ). Škola podporuje výchovu ke zdraví, organizuje sportovní soutěže a akce, organizuje týdenní lyžařské kurzy i jednodenní aktivity („Den sebeobraný“). Součástí vzdělávání je tvůrčí zapojení žáků do projektů („Příběhy bezpráví“, „Jeden svět“, „Studenti čtou a píšou noviny“), pro kontakt se zahraničními školami se využívá i tzv. eTwinning. Podpora cizojazyčné gramotnosti je patrná při menších akcích („Den živých jazyků“) i realizaci zahraničních zájezdů (Krakov, Paříž). Významně se uplatňuje i environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO), žáci třídí odpad, vyhodnocují úspory energie při využití solárního panelu. Sociální gramotnost žáků se podporuje dalšími aktivitami – žáci vytvořili výukový dokument o holocaustu, natáčejí videorozhovory s významnými osobnostmi.

Škola se zapojila do několika projektů spolufinancovaných z ESF. V listopadu 2009 započal projekt „E-learning jako vzdělávací nástroj školy 3. tisíciletí“. Jeho hlavním cílem bylo zkvalitnění, zefektivnění a individualizace středoškolského vzdělávání pomocí prostředků ICT. Hlavním výstupem projektu, který skončil v prosinci 2011, byl inovativní e-learningový výukový software. Od června 2011 do června 2012 se realizoval projekt s názvem „Rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání na škole“ s cílem zařadit tematiku EVVO do výuky; součástí projektu byla i tvorba inovativního výukového programu se zaměřením na obnovitelné zdroje energie, který umožní aplikovat teoretické poznatky žáků do praktického života. V září 2011 se škola zapojila do projektu „Comenius Partnerství škol“. Jeho cílem je prohlubovat evropský rozměr vzdělávání prostřednictvím podpory společných aktivit v rámci spolupráce mezi evropskými školami. Projektu se účastní tři další školy z Francie, Španělska a Velké Británie, úspěšně proběhly zahraniční výjezdy žáků. Projekt bude ukončen v červenci 2013. V březnu 2012 se škola zapojila do programu EU peníze středním školám pod názvem „Zkvalitnění a individualizace vzdělávání na škole“. Mezi klíčové aktivity projektu patří individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, výuky cizích jazyků, výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti, vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti, vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků, zlepšování sociálního klimatu ve škole, vytváření otevřeného a podporujícího školního prostředí a podpora kvality výuky ve třídě – externí mentoring. Projekt bude ukončen v únoru 2014.

Vyučující průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocují je na jednáních pedagogické rady. Počet neprospívajících a nehodnocených žáků je minimální. Žáci jsou

u maturitní zkoušky úspěšní, ve školním roce 2011/2012 uspělo 23 z 25 žáků, dva byli neúspěšní v profilové části. Absolventi zpravidla pokračují ve studiu na vysokých, popř. vyšších odborných školách.

Vyučující vytvářejí podmínky k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, podporují zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Pravidelně a prokazatelným způsobem je seznamují s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům. Úrazovost žáků zaznamenávaná v knihách úrazů souvisí převážně s výukou tělesné výchovy. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká. Ve škole pracuje výchovná poradkyně plnící zároveň úlohu školní metodičky prevence (dále „SPJ“). Poskytuje služby v oblasti kariérového poradenství i prevence sociálně patologických jevů, a to na základě zpracovaného minimálního preventivního programu a školního programu proti šikanování. Programy se zaměřují na prevenci zneužívání návykových látek, zabývají se vhodným využíváním volného času, zdravým životním stylem a problematikou třídního kolektivu – osvědčily se pravidelné adaptační pobyty pro žáky 1. a 2. ročníku. Nejčastěji učitelé řeší problémy se zvýšenou absencí a problematiku tabakismu. V rámci prevence SPJ škola organizuje akce ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se touto tematikou, některá témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů. K prevenci rizikového chování přispívá široká nabídka zájmových aktivit i kulturní a sportovní akce. Žáci se také každoročně se zapojují do charitativních akcí (veřejné sbírky, tzv. adopce na dálku).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku s tím, že v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (denní forma vzdělávání) a 79-41-K/41 Gymnázium (dálková forma vzdělávání) v letošním školním roce vzdělávání neprobíhá. Realizovaný školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma vzdělávání) je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané příslušným RVP. Škola naplňuje jeho učební plány.

Školní řád vytváří předpoklady pro fungování školy, jeho součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jimiž se vyučující řídí. Upravuje také podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci jsou s řádem prokazatelně seznamováni, jsou též pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na školní řád navazují řady odborných učeben a dalších výukových prostor. Školní matrika vedená v elektronické i písemné podobě obsahuje údaje požadované právními předpisy. V průběhu inspekce škola přijala opatření k odstranění nedostatku v rozvrhu vyučovacích hodin u třídy 2. A.

Ve škole působí celkem 15 vyučujících včetně jedné asistentky pedagoga. Dvanáct učitelů a asistentka pedagoga splňují požadavky kladené na odbornou kvalifikaci, jeden učitel si rozšiřuje kvalifikaci o anglický jazyk. Dva učitelé cizinci získali vzdělání na zahraničních univerzitách. Ředitel školy absolvoval studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (tzv. Funkční studium II). Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školního vzdělávacího programu. Vedení školy vhodně využívá odbornou kvalifikaci vyučujících s ohledem na výuku jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které probíhá plánovitě v souladu s potřebami školy.

Na řízení školy se kromě ředitele podílí také jeho zástupkyně. V Organizačním řádu jsou zevrubně popsány činnosti vedoucích a dalších pracovníků i úloha poradních

a metodických orgánů. Zásadní otázky vzdělávání se projednávají v pedagogické radě a v předmětových komisích. Ředitel zpracoval koncepci rozvoje školy, která stanovuje hlavní směry rozvoje školy pro období let 2011 - 2016. Konkrétní cíle a úkoly se stanovují v měsíčních plánech pro aktuální školní rok. Ředitel školy spolupracuje s šestičlennou školskou radou, které předkládá příslušné dokumenty k projednání a ke schválení. Škola tradičně spolupracuje s Ostravskou univerzitou v regionu při zajišťování pedagogické praxe jejích posluchačů.

Škola účelně využívá dané prostorové podmínky, její materiálně technické vybavení umožňuje efektivní využívání prostředků ICT. Žáci pracují s vlastními přenosnými počítači (notebooky), které jim škola poskytuje. Žákům slouží 94 počítačů, v učebnách funguje sedm datových projektorů (jeden je využíván jako přenosný) a pět interaktivních tabulí. K dispozici je bezdrátové připojení k internetu. Vyučující rovněž využívají školní notebooky, jež používají ve výuce. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven, ředitel zajišťuje informovanost o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy. Informace se předávají prostřednictvím internetových stránek, rámci třídních schůzek, elektronickou poštou, telefonicky, pomocí krátkých textových zpráv. Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech (klasifikace) a další informace jsou rodičům přístupné prostřednictvím internetových stránek. Ředitel průběžně provádí vlastní hodnocení a zpracovává výroční zprávy o činnosti školy. Kontrolní hospitace provádí ředitel s důrazem na návštěvu každého vyučovaného předmětu. Časté jsou i vzájemné hospitace vyučujících.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za období let 2010 až 2012. V hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním a rozvojových programů (průměrně 52 procent z celkových neinvestičních výdajů), s vlastními zdroji (příjmy ze školného a pronájem movitých věcí) a finančními prostředky z ESF. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na mzdy, ostatní osobní náklady, související zákonné odvody a nájemné. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno z vlastních zdrojů, učebnice a učební pomůcky z vlastních zdrojů, z finančních prostředků ESF a v roce 2012 částečně ze státního rozpočtu. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela účelové dotace, v roce 2010 na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, v roce 2011 na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a v roce 2012 na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích.

Škola každoročně hospodařila s kladným hospodářským výsledkem a určovala priority podle svých rozpočtových možností.

## Závěry

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.*

*Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání je zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole funkční, škola klade důraz na využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a individuální přístup k žákům. Výsledky vzdělávání vycházejí z požadavků realizovaného školního vzdělávacího programu. Žáci jsou úspěšní u maturitních zkoušek.*

*Vedení školy podporuje personální rozvoj svých zaměstnanců, mezi nimiž působí i zahraniční lektori.*

*Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy. Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k realizaci školního vzdělávacího programu. Škola se úspěšně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu.*

**Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako průměrná, v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáků jako nadprůměrná.**

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Notářský zápis NZ 173/2006, N 208/2006 – změna zakladatelské listiny společnosti (školy) a její úplné znění – ze dne 27. 7. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 2862/2011-251 ze dne 20. 1. 2011 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy: 26-47-M/002 Informační technologie - aplikace osobních počítačů, denní forma vzdělávání; 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, dálková forma vzdělávání) s účinností od 1. 2. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 667/2009-21 ze dne 20. 11. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy: 18-20-M/01 Informační technologie) s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování do funkce ředitele společnosti (školy) ze dne 1. 9. 2006
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 8. 10. 2012
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 19. 10. 2011
7. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 20. 10. 2010
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 9. 10. 2012
9. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „S notebookem do školy“ platný od 1. 9. 2009
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2012/2013
12. Organizační řád 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
13. Třídní knihy všech tříd (čtyři dokumenty), stav k termínu inspekční činnosti
14. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě, stav k termínu inspekční činnosti
15. IVP (souhrnná dokumentace k žákům se zdravotními postiženími vedená ve školním roce 2012/2013)
16. SVP (souhrnná dokumentace k žákům se SVP vedená ve školním roce 2012/2013)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení z DVPP), k termínu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013 ze dne 15. 9. 2012
19. Koncepce rozvoje školy 2011 – 2016 ze dne 3. 9. 2011
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 31. 8. 2012
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 5. 10. 2010
23. Pedagogické rady (souhrnná dokumentace, záznamy z pedagogických rad, školní roky 2011/2012, 2012/2013)
24. Předmětové komise (souhrnná dokumentace k činnosti, školní roky 2011/2012 a 2012/2013)
25. Organizace měsíce – měsíční plány činnosti školy vedené ve školním roce 2012/2013
26. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013 ze dne 5. 9. 2012

27. Program proti šikanování ze dne 5. 9. 2013
28. Kniha úrazů vedená od 26. 9. 2007
29. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
30. Poučení žáků o bezpečnosti (osnova úvodního poučení o bezpečnosti a další poučení)
31. Provozní řády učeben platné ve školním roce 2012/2013
32. Přihlášky 2011/2012 (souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013)
33. Projekty (souhrnná dokumentace k projektům školy, stav k termínu inspekční činnosti)
34. Školské rady (souhrnná dokumentace k činnosti školské rady, stav k termínu inspekce)
35. Tabulka - Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých podnikatelským subjektům ze dne 13. 1. 2011, 16. 1. 2012 a 23. 1. 2013
36. Hlavní kniha – náklady 2010, 2011 a 2012
37. Obratová předvaha 2010, 2011, 2012
38. Výkaz zisku a ztráty – analyticky 2011, 2012
39. Výkaz zisku a ztráty – druhové členění v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2010 ze dne 26. 4. 2011
40. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2011 ze dne 22. 2. 2012, ke dni 31. 12. 2012 ze dne 15. 3. 2013
41. Investice – majetek v rozvaze 2010, 2011 a Inventurní soupis majetku 2012
42. Výdaje 2010 - Grant Comenius, Projekt E-Learning
43. Výsledovka 2011 – Grant Comenius, projekt E-EVVO a projekt E-Learning 2011
44. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Vyrozumění o výsledku výběrového procesu čj. MSK 167541/2009 ze dne 15. 10. 2009 („E-learning jako vzdělávací nástroj školy 3. tisíciletí“)
45. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Vyrozumění o výsledku výběrového procesu čj. MSK 52390/2011 ze dne 5. 4. 2011 („Rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání na škole“)
46. Grantová smlouva č. COM-MP-2011-171: „Comenius Partnerství škol“ ze dne 28. 7. 2011
47. Přípis Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR: Rozhodnutí o poskytnutí dotace čj. 42450/2011-469 ze dne 21. 2. 2012 („Zkvalitnění a individualizace vzdělávání na škole“)



## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 26. března 2013

(razítko)

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor .....

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice .....

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka .....

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne .....2013

(razítko)

Mgr. et Bc. Marek Šimoňák .....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky byly/nebyly podány.